



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN BASADA EN EL ENFOQUE METACOGNITIVO

Asignatura: (Humanidades: Lengua Castellana). **Docente:** Juan Pablo Vélez Valencia

Año: 2025

Período Académico: 1°

Nombre del (la) estudiante: _____ Grupo: _____

Instrucciones

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y autoevalúa tu nivel de desempeño en cada uno de los siguientes aspectos, considerando el impacto en tu desarrollo neurocognitivo. Cada contenido e indicador está vinculado con una dimensión del aprendizaje desde la metacognición. Se incluye un ejemplo claro de cómo puedes darte cuenta de tu progreso. Marca con una "X" el nivel valorativo que consideres más adecuado según tu desempeño.

Contenido	Indicador de desempeño	Ejemplo de metacognición	Bajo (1,0 - 2,9)	Básico (3,0 - 3,9)	Alto (4,0 - 4,5)	Superior (4,6 - 5,0)
Literatura prehispánica, de la Conquista y de la Colonia.	Valoro el aporte literario y lingüístico de la literatura indígena, de la Conquista y de la Colonia, reconociendo su influencia en el pensamiento y la cultura actual.	Reflexiono sobre cómo la literatura de estas épocas ha influido en mi comprensión del presente y cómo puedo establecer conexiones entre los textos y mi entorno.				
La oración compuesta: yuxtaposición, coordinación y subordinación.	Identifico y uso oraciones compuestas en la producción de diferentes textos, seleccionando adecuadamente su tipo y función.	Evalúo mi capacidad para reconocer y aplicar estructuras sintácticas complejas en mi escritura y en la interpretación de textos académicos.				
La argumentación:	Argumento problemáticas y tesis planteadas	Analizo cómo organizo mis ideas, qué				

partes y recursos.	sobre temas diversos de mi interés, utilizando premisas lógicas y recursos argumentativos adecuados.	estrategias argumentativas utilizo y qué tan eficazmente puedo defender mis puntos de vista.				
Causas del cambio semántico y relaciones semánticas entre palabras.	Identifico las causas del cambio de significación en las palabras y analizo en redes sociales la incidencia de neologismos en el enfoque STEM y la Cuarta Revolución Industrial.	Reflexiono sobre mi habilidad para identificar la evolución del lenguaje y su impacto en la comunicación actual y futura.				
Funciones y reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas.	Implemento las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas en la producción de textos, identificando e interpretando elementos semántico-contextuales.	Evalúo mi comprensión del significado y uso de las palabras en distintos contextos y su influencia en la claridad de mis mensajes escritos y orales.				
Tipología textual: el texto argumentativo (artículo de opinión, editorial).	Analizo y produzco textos argumentativos con base en mi opinión, pensamiento e ideología sobre diversidad de temas y problemáticas.	Reflexiono sobre mi proceso de escritura y cómo organizo mi pensamiento crítico para construir argumentos sólidos y bien fundamentados.				
Estrategias de comprensión lectora a partir de la formulación de preguntas.	Implemento diferentes estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que fortalecen mi	Analizo qué estrategias lectoras utilizo, cómo mejoro mi comprensión y cómo puedo optimizar mi				

	competencia lectora.	proceso de aprendizaje.				
Valoración de mí mismo y construcción del proyecto de vida (proyectos transversales).	Reflexiono sobre mi proceso de aprendizaje, identifico mis fortalezas y debilidades, y establezco estrategias para mejorar mi desempeño académico y personal.	Desarrollo un pensamiento crítico sobre mi proceso de aprendizaje, mi autonomía y mi capacidad para planificar mi desarrollo personal y académico.				

Reflexión final

Pregunta transversal de autoevaluación: ¿de qué manera argumento la influencia de la literatura dada en los primeros siglos de América Latina usando las relaciones semánticas, la comprensión lectora y los tipos de textos?
